

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA CONTRIBUIR A UN ADECUADO DESEMPEÑO PREPROFESIONAL EN LA PRÁCTICA LABORAL INVESTIGATIVA (PLI) DE EDUCACIÓN FÍSICA.

MsC. Onix Edelma Pestana Mercader.

Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte de Matanzas, "Manuel Fajardo" Vía Blanca Km.3, Matanzas, Cuba.

Resumen.

El objetivo de la presente investigación es elaborar una estrategia didáctica para contribuir a un adecuado desempeño preprofesional en la PLI de Educación Física. En una población de 367 estudiantes de primero a tercer años de la carrera de Licenciatura en Cultura Física, fueron seleccionados los métodos teóricos: Histórico-Lógico, Análisis-Síntesis, Inductivo-Deductivo, Hipotético-Deductivo, Sistémico-Estructural-Funcional y Modelación, como métodos empíricos: El análisis de documentos, encuesta, observación, experimento puro o verdadero y el criterio de expertos. Métodos estadístico-matemáticos se utiliza la sumatoria, el promedio y el porcentaje. Entre sus principales resultados están la capacitación a directivos y profesores de Educación Física, la determinación de las insuficiencias que limitan el desempeño teórico-práctico de los estudiantes, la selección, aplicación, pertinencia y validez que los elementos que conforman la propuesta.

Palabras clave: *Práctica Laboral investigativa de Educación Física.*

Introducción:

La vinculación del estudio con el trabajo es un principio de la Educación Superior cubana, dirigido a garantizar desde el currículo, el dominio del modelo de actuación del profesional, por ello el estudiante como parte de su formación desarrolla tareas laborales propias de cada esfera de actuación, organizadas en todos los años de la carrera, lo que le permitirá a los futuros profesionales al iniciar su vida laboral enfrentar y resolver los problemas que se les presenten.

La Práctica Laboral Investigativa (PLI) como parte del proceso de formación del estudiante juega un papel rector en todos los años, la misma se debe organizar de forma sistemática, en plena interacción con el medio ambiente y el contexto social, donde se incluyan las experiencias de la práctica educativa y se generalice para elevar la eficiencia, la efectividad y optimizar la atención al practicante.

En el caso de la carrera de Licenciatura en Cultura Física, la PLI se aproxima a casi la tercera parte del tiempo de la carrera, o sea, se desarrolla desde el segundo hasta el décimo semestre, con 1 344 horas de un total de 4 246 que tiene el plan de estudio "D", para un 31,6 % del tiempo total previsto en el modelo presencial.

En el proceso de perfeccionamiento continuo, se promueve el establecimiento de un perfil terminal amplio para los egresados y en la Cultura Física este comprende cuatro grandes esferas de actuación: la Educación Física Escolar, el Deporte a nivel de las áreas deportivas masivas, la Recreación Física y la Cultura Física con fines Terapéuticos y Profilácticos.

En la presente exploración se hará énfasis en la primera, por ser una asignatura de gran importancia dentro del Plan de estudio "D", por los conocimientos teóricos y prácticos que aporta, los cuales dan al futuro egresado las herramientas indispensables para iniciar con calidad el proceso de enseñanza aprendizaje en el resto de las disciplinas antes citadas.

La Educación Física ha experimentado profundos cambios desde el punto de vista teórico y metodológico, asevera Alejandro López Rodríguez (--) y continúa enfatizando "Hoy se necesita de un profesional de Educación Física capaz de superar el proceso de enseñanza aprendizaje de esta disciplina marcado por una pedagogía tradicional y de viejos esquemas, donde el profesor indica todo lo que hay que hacer y el alumno se limita a reproducir los modelos técnicos del movimiento; o sea, un profesional creativo, capaz de desarrollar una docencia integral a partir de las competencias requeridas por los sujetos y la sociedad, donde el alumno es un ente activo y reflexivo en el proceso de aprendizaje."

Viviana González Maura (...) es del criterio que "La simple idea de que un profesional competente es aquel que posee los conocimientos y habilidades que le posibilitan desempeñarse con éxito en una profesión específica ha quedado atrás y ha sido sustituida por la comprensión de la competencia profesional como fenómeno complejo que expresa las potencialidades de la persona de orientar su actuación en el ejercicio de la profesión con iniciativa, flexibilidad y autonomía, en escenarios heterogéneos y diversos, a partir de la integración de conocimientos, habilidades, motivos y valores que se expresan en el desempeño profesional eficiente, ético y de compromiso social."

Todo lo antes expuesto se fundamenta en las siguientes contradicciones: Se ha podido constatar en los diferentes controles sistemáticos, parciales, finales, concursos de clase de Educación Física, Jornadas Científicas Estudiantiles, que los estudiantes de la carrera de Cultura Física en la provincia Matanzas, no pueden realizar un estudio independiente eficiente, por la carencia de bibliografías básica y complementaria, que facilite el acceso a todos los implicados, mostrando profundas limitaciones en los conocimientos, en la investigación de las diferentes problemáticas que se le plantean, en la aplicación de lo aprendido en la práctica, poca independencia cognoscitiva.

La segunda argumentación se sustenta en que la sociedad precisa para esta labor de un personal competente, con una elevada cultura general integral, con altos niveles de eficiencia, donde se proporcione un aprendizaje desarrollador.

Como tercer argumento se declara la carencia de una estrategia específicamente para la PLI de Educación Física, que puede dar respuesta a todo lo previamente descrito partiendo de la **situación problémica** que sigue: En la provincia de Matanzas no se dispone en la actualidad de una estrategia didáctica que favorezca un adecuado desempeño preprofesional en la PLI de Educación Física, lo que limita el cumplimiento de los objetivos previstos en el plan de estudio “D” de la carrera licenciatura en Cultura Física.

Se declara como **problema científico** a solucionar el siguiente: ¿Cómo contribuir a un adecuado desempeño preprofesional en la PLI de Educación Física?

Se expone como **objeto de estudio**: El proceso de formación académica del estudiante de Cultura Física.

Como **objetivo general** se declara el siguiente: Elaborar una estrategia didáctica para contribuir a un adecuado desempeño preprofesional en la PLI de Educación Física, se fija como **campo de acción**: Estrategia didáctica para contribuir a un adecuado desempeño preprofesional en la PLI de Educación Física.

Para dar solución al problema planteado se pretende demostrar la siguiente suposición o **hipótesis**: Una estrategia didáctica conformada por acciones de diagnóstico, capacitación, selección y aplicación de los elementos que la integran, contribuirá a un adecuado desempeño preprofesional en la PLI de Educación Física.

Objetivos específicos:

- 1- Fundamentar los antecedentes teóricos y metodológicos que sustentan lo referente a la PLI de Educación Física.
- 2- Demostrar cuales son las insuficiencias que limitan el desempeño preprofesional en la PLI de Educación Física de la provincia Matanzas.
- 3- Capacitar a los profesores y metodólogos vinculados con la PLI de Educación Física de la carrera de Licenciatura en Cultura Física en la provincia Matanzas.
- 4- Determinar, seleccionar y aplicar los elementos que conformarán la estrategia didáctica para contribuir a un adecuado desempeño en la PLI de Educación Física.
- 5- Comprobar la pertinencia y validez de la estrategia didáctica para contribuir a un adecuado desempeño en la PLI de Educación Física.

La **novedad científica** está sustentada en que se elabora una estrategia didáctica para contribuir a un adecuado desempeño preprofesional en la PLI de Educación Física, diferente a las ya existentes. La misma incluye capacitación a profesores del año académico, tutores y metodólogos, adiestramiento a estudiantes de primero a tercer años, favorece el trabajo individualizado de acuerdo con el nivel de dificultades, intereses y motivaciones, integra conocimientos, habilidades y valores que potencian el desarrollo de la personalidad, estimula la búsqueda de conocimientos y habilidades pedagógicas profesionales que permiten un estrecho vínculo entre la teoría y su aplicación en la práctica, estimula la independencia cognoscitiva, el protagonismo estudiantil, la formación de una cultura general integral, una adecuada relación de lo instructivo y lo educativo desde lo curricular y lo extracurricular y su manejo puede ser en soporte magnético, lo cual garantiza la actualización de los mismos o impreso según las demandas.

I.FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS SOBRE LA PRÁCTICA LABORAL INVESTIGATIVA.

I.1-Antecedentes de la PLI.

La combinación del estudio, el trabajo y la vida como base de la formación del hombre es una idea revolucionaria presente en la pedagogía cubana. En el siglo XIX, ilustres pedagogos, como José Agustín Caballero, Félix Varela, José de la [Luz](#) y Caballero y José [Martí](#), señalaron enfáticamente la importancia de vincular el estudio con el trabajo, estas ideas, expresadas fundamentalmente en defensa de la educación científica y contra el escolasticismo y el dogmatismo, se aprecian en el ideario martiano:

"Quien quiera pueblo, ha de habituar a los hombres a crear."

"El hombre crece con el trabajo que sale de sus manos"

"Que el trabajo sea para ellos, no una carga, sino una naturaleza: que el día que no trabajen se sientan solos, descontentos y como culpables..."

"Puesto que a vivir viene el hombre, la educación ha de prepararlo para la vida."

"En la escuela se ha de aprender el manejo de las fuerzas con que en la vida se ha de luchar."

"Escuelas no debería decirse, sino talleres. Y la pluma debía manejarse por la tarde en las escuelas; pero por la mañana, la azada."

La concepción martiana sobre el trabajo es considerado como la vía esencial para formar hombres y mujeres [integrales](#) y útiles, que asuman como propios los problemas reales de la sociedad cubana.

Estas ideas constituyen pilares del sistema educacional cubano, siendo adaptadas a la realidad cambiante de la sociedad, de modo que la combinación del estudio y el trabajo se ha convertido en el principio rector de la formación en todos los niveles de enseñanza, ampliándose en la educación universitaria, donde se integran el estudio, el trabajo y la investigación.

Marx reveló que "(...) la práctica tiene una naturaleza material-objetiva y se adecua a fines, donde el aspecto material-transformador tiene primacía y determina lo ideal. El momento material de la práctica, tanto desde el punto de vista lógico como histórico-genético es causa del mundo espiritual humano. La conciencia del hombre, en función de la práctica, refleja la realidad objetiva y adecua los fines en correspondencia con los intereses y necesidades prácticas. La conciencia existe en y por la mediación de la práctica."

"La práctica -escribe Lenin- es superior al conocimiento (teórico), porque posee, no solo la dignidad de la universalidad, sino también la de la realidad inmediata." Todo ello se materializa en la Práctica Laboral Investigativa, aspecto que se tratará seguidamente, donde se ofrecen de forma sintetizada los principales aspectos que la caracterizan.

I.2 Caracterización de la PLI en la carrera de Licenciatura en Cultura Física en Cuba.

Ulterior al análisis de los Planes de Estudios de la carrera de Licenciatura en Cultura Física en Cuba, se pudo apreciar que la PLI, se organiza de manera que los alumnos vayan transitando por las diferentes esferas de actuación, atendiendo al año en que se encuentran y al grado de complejidad de

las mismas. Seguidamente se detallará al respecto.

Desde el segundo y hasta el décimo semestre de la carrera se destinan 1152 horas de un total de 4 246 que tiene el plan de estudios, para el cumplimiento del programa de esta asignatura (PLI), al cual se le dedica un 27,0% del tiempo total previsto en el modelo presencial. Se incorpora además un examen integrador al finalizar el tercer año de la carrera que, en la concepción de este plan de estudios, pudiese convertirse en una salida intermedia de profesor de educación física.

La concepción epistemológica del proceso de formación investigativo laboral de los estudiantes universitarios cubanos desde la [óptica](#) filosófica materialista dialéctica pasa por fundamentar cómo deben ser las relaciones entre la universidad y los centros educacionales encargados de la asesoría, aquí se toman como referentes [investigaciones](#) realizadas por destacados pedagogos cubanos como Vecino Alegret, Álvarez de Zayas, Pedro Hurrutinier, [Homero Fuentes](#), Fátima Advine, Alejandro López Rodríguez entre otros, cuyas ideas han enriquecido la didáctica de este proceso, esencialmente en las [leyes](#) y principios que lo rigen como:

- El vínculo de la escuela con la vida:
- El significado de [la educación](#) como proceso de relaciones sociales donde la relación estudio - trabajo es un pilar esencial.
- El proceso docente - educativo de la práctica investigativo laboral debe dirigirse a la identificación y solución de problemas profesionales reales de la [comunidad](#).
- Constituye un proceso de [profesionalización](#) temprana, debe dirigirse al desarrollo de los modos de actuación del futuro profesional, enfrentado a situaciones profesionales reales y a la identificación y solución de problemas, de manera que pueden hacerse significativos y útiles para el estudiante.

La PLI tiene como fundamentos las necesarias categorías contradictorias de la dialéctica que asumen un papel interrelacionado para acometer el proceso formativo de los profesionales de la Cultura Física, en busca de conocimientos y habilidades pedagógicas profesionales que le permitan aplicar en la práctica los conocimientos teóricos que le sirven de base a las formas de actuación en lo práctico-operativo.

En relación con lo planteado en el párrafo anterior, es importante que los profesionales de esta carrera comprendan la necesidad que tiene el apoderarse de los conocimientos teóricos como elemento indispensable para poder acometer en la práctica, acciones con un mayor grado de científicidad, contemporaneidad, coherencia, racionalidad, eficacia y competitividad en relación con los preceptos histórico-culturales, sociales de la humanidad y de la nación cubana.

Para definir que es la PLI Luis Torres Farías (---) concibe que:” La Práctica Laboral Investigativa es la forma organizativa, de participación de los estudiantes y profesionales de la producción y los servicios, al interactuar entre sí con la comunidad y la sociedad durante la solución de los problemas reales que requieren el uso del método científico propio del modelo de actuación del profesional, motivando al trabajo multidisciplinario en equipo y desarrollando la independencia y creatividad.”

La Práctica Laboral Investigativa acentúa Torres Farías (---) es común a los procesos universitarios fundamentales: docencia, investigación y extensión; ya que es la forma fundamental de expresión de la ley relación universidad-sociedad y que se materializa a través de la comunicación social.

[Adrián Ramos Díaz](#) (---) puntualiza que “La Práctica Laboral Investigativa es la actividad directriz que

posibilita el vínculo estudio-trabajo como principio básico de la pedagogía martiana y marxista leninista. Es el escenario donde se conforman gradualmente los componentes estructurales de la moral en la medida en que se ponen a prueba y en práctica los principios, las normas morales pedagógicas y sobre todo se trabaja con las virtudes o cualidades morales que deben caracterizar a la personalidad del maestro en nuestra sociedad.” 

El proceso docente educativo tiene un carácter laboral según argumenta Mercedes Rodríguez González (---), “(...) porque esta es la vía fundamental de satisfacción de las necesidades y de la transformación del hombre; es investigativo, porque la investigación científica ofrece el instrumento, la metodología para resolver los problemas haciendo más eficiente su labor; es académico, ya que el estudiante para su educación necesita apropiarse de parte de la cultura de la humanidad, en ocasiones de un modo abstracto.”

El proceso de formación profesional puede clasificarse atendiendo a tres tipos fundamentales de formas de organización: Académica, Laboral e Investigativo. Criterio ofrecido por Álvarez de Zayas (--)

-La forma organizativa de carácter académica se corresponde con las actividades más tradicionales que en forma de clases permiten asimilar los contenidos básicos para apropiarse del modo de actuación del egresado, y que no necesariamente se identifican de forma directa con el mismo.

-La forma organizativa de carácter investigativo, es aquella en que los estudiantes desarrollan los métodos y técnicas propios de la actividad científico-investigativa. Considerada también como uno de los modos fundamentales de su actuación y por sus características, puede analizarse también con un carácter laboral, pero por su connotación en la formación profesional se asume con cierta "personalidad" propia.

-La forma organizativa de carácter laboral, se desarrolla propiamente en las condiciones y escenarios específicos de su futuro ejercicio profesional, donde los estudiantes pueden desarrollar y consolidar mejor las habilidades y competencias que manifiestan su lógica de pensar y actuar y se basa fundamentalmente en el principio de la vinculación del estudio con el trabajo. No se trata apenas de potenciar el vínculo entre la teoría y la práctica, la diferencia esencial estriba en colocar al estudiante en las condiciones reales de su futuro ejercicio profesional, eso es lo que caracteriza fundamentalmente el vínculo del estudio con el trabajo.

Lo académico, lo laboral e investigativo interactúan contribuyendo al logro de los objetivos del sistema de orden mayor al que pertenecen: el proceso de formación del profesional.

La generalización de estas tareas, mediante las cuales se resuelven problemas profesionales, representan las habilidades y competencias que aparecen en los objetivos generales instructivos del modelo o perfil del egresado y constituyen sus modos de actuación.

En este sentido José Manuel Ruiz Calleja, (---) apunta que el carácter principal de la PLI, se aprecia en la dinámica propia del diseño curricular de la siguiente manera: siguiendo la lógica propia de una profesión a partir de establecer el objeto de trabajo profesional del egresado, se pueden precisar los problemas presentes en este, de tal manera que, conociendo estos en su generalización, se delimitan entonces las tareas que debe realizar el egresado para resolver tales problemas. La generalización de estas tareas, mediante las cuales se resuelven problemas profesionales, representan las habilidades y competencias que aparecen en los objetivos generales instructivos del modelo o perfil del egresado y constituyen sus modos de actuación.

Tomando en consideración los criterios ofrecidos inicialmente, la autora puede alegar que: La PLI propicia la integración de todos los contenidos del plan de estudio de una especialidad dada, está orientada hacia la solución de problemas de la profesión en cualquiera de las esferas de actuación, posee un carácter intra e interdisciplinario y contribuye a la formación armónica de los futuros profesionales.

Añade además que: La PLI contribuye al fortalecimiento de los conocimientos teóricos los cuales se refuerzan en su aplicación, investigación y comprobación en la práctica, teniendo como referentes sus propias vivencias, a las cuales se suman: un desempeño adecuado en correspondencia con los objetivos, sistemas de habilidades, conocimientos y evaluación del año que curse.

Fátima Addine Fernández (...) reflexiona que la planificación y organización de la PLI debe ser la combinación de lo situacional y lo abierto, enfatizando en que: “(...) resulta imposible que sin un diagnóstico de la realidad de la escuela y territorio donde se desarrolla la práctica laboral investigativa pueda conformarse un plan para la misma (...)”

Deduce asimismo que la organización más adecuada de la práctica es aquella en la que se produce una interacción tal de los estudiantes, que el éxito de la actividad del grupo de una u otra forma esté relacionado con el éxito del trabajo de cada estudiante en particular. Será óptima la organización cuando los vínculos internos y externos unan a todo el grupo de práctica en la finalidad común de alcanzar los objetivos trazados.

Para la planificación y organización de la PLI, es necesario tener en cuenta su objetivo final que es lograr un egresado que aporte y transforme con más eficiencia y calidad, partiendo de que en lo individual se sienta satisfecho emocional, moral y espiritualmente.

Addine Fernández (...) entiende que una vez precisados los objetivos para el desarrollo de la PLI es aconsejable tener en cuenta las siguientes etapas:

1-Diagnóstico situacional: consiste en comparar los resultados finales del curso escolar anterior con los iniciales.

2-Elaboración del diseño de la PLI: Este diseño será el plan central de la práctica, el cual contempla el diagnóstico, la problematización, el planteamiento de alternativas, el no dejar pasar lo obvio, la elaboración de estrategias y la búsqueda de soluciones.

3- Evaluación: Aquí se contemplan los resultados alcanzados, cómo ha sido el proceso y cuáles los contenidos aprendidos, se discutirán las posibilidades de realizar cambios y nuevas propuestas,

Luis Torres Farías (---) estima que para el desarrollo de la PLI se debe considerar además:

- El análisis de los objetivos y habilidades profesionales del semestre.
- La planificación y organización de las clases del profesor tutor y practicante.
- La observación y desarrollo de las actividades proyectadas.
- El análisis de las tareas efectuadas de forma que sirva de entrenamiento al practicante.

Para el control y la evaluación Torres Farías (---) emite como juicios que:

- La evaluación en esta asignatura permite controlar y valorar los resultados, el grado de cumplimiento de los objetivos del semestre y constituye un factor de retroalimentación, además de

compulsar el estudio sistemático para demostrarse así mismos, lo que es capaz de alcanzar el practicante.

- La evaluación fortalece los rasgos de la personalidad del estudiante, tales como el empeño y la voluntad, es por ello que tiene una función de retroalimentación instructiva y educativa.
- El control y la evaluación se tienen que realizar por todos los agentes que intervienen en el proceso incluyendo al practicante.

El control y evaluación de los resultados que se logren en la preparación del profesional, se constatará en el desempeño del practicante y en el perfeccionamiento constante de la asignatura.

La autora se suma al criterio Tamara Batista Gutiérrez (...), al referirse a la relación entre los componentes del proceso docente educativo.

- La unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador.
- La unidad de la teoría con la práctica.
- El desarrollo de la [personalidad](#) de los estudiantes.

Los mismos están condicionados por la relación que se establece con los otros individuos y con el propio proceso de los servicios. De ahí que el proceso docente - educativo de la práctica laboral investigativa debe ser desarrollador, sistémico e integrador para contribuir al cumplimiento de los objetivos de formación definidos en el [modelo](#) del profesional.

- La educación no es espontánea, el proceso docente - educativo de la práctica investigativa laboral es dirigido y gestionado por la carrera, nada debe quedar a la improvisación.
- Existe un estrecho vínculo de la valoración con la actividad práctica, el proceso formativo en su vinculación con la entidad seleccionada tiene enormes potencialidades para la formación de nuevos [valores](#) y la consolidación de otros.

Tomando en consideración los argumentos de José Manuel Ruiz Calleja, la autora se adscribe a los siguientes factores que se vinculan con la PLI:

I.3 Objetivos, indicaciones metodológicas, evaluación y asistencia a la PLI de Educación Física en la carrera de Licenciatura Cultura Física.

En el programa de la PLI de cada año de la carrera, se muestra que esta asignatura se organiza de manera que los alumnos vayan transitando por las diferentes esferas de actuación, atendiendo al año en que se encuentran y al grado de complejidad de las mismas, esta variante se aplica en todo el país.

Desde el primer año de la carrera todo el sistema de influencias educativas ha estado dirigido a que el futuro egresado debe evidenciar en sus formas de actuación una postura en correspondencia con su función de educador y las normas de la sociedad socialista cubana, como corresponde a un ciudadano digno de este país. La PLI de Educación Física se estructura dentro del actual Programa analítico de 2010 como se indica a continuación:

Tabla 3: Estructuración de la PLI de Educación Física por semestres.

Asignaturas	Años	Semestres	Frecuencias	Horas
Práctica de Familiarización I	I	1	1	32
Práctica de Familiarización II	I	2	1	32
Práctica de Primaria I	II	3	2	128
Práctica de Primaria II	II	4	2	128
Práctica de Media I	III	5	2	128
Práctica de Media II	III	6	2	128

Seguidamente se hará alusión a los objetivos generales y específicos desde el primer al tercer año de la carrera, los cuales son de estricto cumplimiento.

I.3.1 Objetivo general de la PLI en la carrera de Licenciatura en Cultura Física.

En la primera versión el programa de la PLI (2010) aparece como objetivo general de la asignatura, que al finalizar la misma el egresado debe ser capaz de poner en práctica, en el ejercicio de su profesión, habilidades pedagógicas, físicas, deportivas y recreativas, con dominio de la comunicación, la tecnología y la investigación, sobre bases científicas en correspondencia con los enfoques filosóficos, económicos, psicopedagógicos, biológicos, socioculturales, éticos, estéticos, de dirección y medio ambientales asociados a la Cultura Física, con un pensamiento reflexivo, transformador y de atención a la diversidad, al servicio permanente de la Revolución y de nuestra Sociedad y con un nivel de actuación ciudadana y profesional que evidencie su amor por la Patria y su disposición a defenderla, así como otros valores formados en correspondencia con el sistema de valores establecido en este modelo.

I.3.2 Objetivos, indicaciones metodológicas y evaluación de la PLI en primer año.

Objetivos: Observar los procesos de la Educación Física, el Deporte de Base, la Recreación Física y la Cultura Física Terapéutica en el Eslabón de Base, con un sentido crítico, reflexivo y de acercamiento motivacional a los escenarios profesionales de la carrera.

Indicaciones metodológicas: Los estudiantes cuentan con 32 horas para recibir orientaciones de las disciplinas del ejercicio de la profesión sobre el sistema de conocimientos previstos, la forma de realizar las visitas programadas y su realización.

Las indicaciones metodológicas para el trabajo en la asignatura se ajustan a las dadas para la disciplina las que deben ser estudiadas profundamente. En especial lo relativo a lograr que la forma de planificar y organizar la clase, según las diferentes formas previstas para ella, provoque la actividad consciente por parte del alumno y se logre la apropiación de significados y el carácter desarrollador del contenido.

En esta práctica de familiarización se pretende que los contenidos y actividades que se impartan se desarrollen fundamentalmente fuera del Instituto a través de visitas a instituciones escolares, deportivas cercanas y conversatorios con profesores de educación física, entrenadores deportivos, promotores de recreación y metodólogos de estas especialidades.

Evaluación: Al finalizar su período de práctica deberán confeccionar un breve informe por equipos que contenga los aspectos más significativos de las visitas y sus vivencias sobre la práctica de familiarización. Estas últimas deben organizarse en: Positivas, Negativas e Interesantes.

I.3.3 Objetivos, indicaciones metodológicas y evaluación de la PLI en segundo año.

Objetivos: Ejecutar elementos relativos a la organización del grupo, el calentamiento y la recuperación, los ejercicios y actividades de la Gimnasia Básica y el Atletismo así como Juegos motrices asociados con la clase de Educación Física en la Enseñanza Primaria, sobre bases psicopedagógicas y de las ciencias biológicas, bajo la orientación del profesor del centro.

Indicaciones metodológicas: Los estudiantes deberán actuar como auxiliares de los profesores en la conducción de partes de la clase, tales como la Gimnasia Básica, la dirección de juegos y la planificación de ambas actividades a partir de objetivos previamente formulados por el profesor, organización de actividades masivas y deportivas, así como prácticas de equipos deportivos. Los núcleos teóricos serán tratados además en trabajos docentes e investigativos orientados por las disciplinas del año. Los estudiantes se vinculan masivamente a los Festivales de la clase que se organicen como parte de la PLI.

Se continuarán enfatizando en el desarrollo de las habilidades: Observación, reflexión, registro de la información, a través del Diario de PLI.

Evaluación: La evaluación será sistemática y parcial, mediante las visitas de los metodólogos a los centros donde laboran y derivadas de la calidad de las actividades que desarrollan. Los estudiantes de este año se vinculan masivamente a los Festivales de la clase como elemento esencial de evaluación parcial de la PLI en este año. La entrega del Diario, al finalizar cada semestre, es un elemento esencial para poder recibir la evaluación correspondiente.

I.3.4 Objetivos, indicaciones metodológicas y evaluación de la PLI en tercer año.

Objetivo: Dirigir el proceso de la clase de Educación Física en el nivel Medio de la Educación General, teniendo en cuenta las características biológicas, psicológicas y sociales del grupo, integrando como medios la Gimnasia Básica, los juegos y los deportes motivos de clase y los conocimientos teóricos y metodológicos adquiridos en la carrera.

Indicaciones metodológicas: Los estudiantes deberán actuar como profesores de Educación Física, desarrollando habilidades en la planificación, organización y control de la misma, en correspondencia con los programas vigentes y en la dirección de juegos y competencias, organización de actividades masivas y deportivas, así como prácticas de equipos deportivos. Los núcleos teóricos serán tratados además en trabajos docentes e investigativos orientados por las disciplinas del año. Deberán atender un grupo clase y contar con la orientación del o los profesores del centro. Los estudiantes se vinculan masivamente a los Festivales de la clase municipales como elemento esencial de la PLI en este año.

Evaluación: La evaluación de la PLI en el primer semestre de 3er año, será sistemática, mediante las visitas de los metodólogos a los centros donde laboran y derivadas de la calidad de las actividades que desarrollan.

En el segundo semestre se hará mediante un **examen integrador**, que está previsto realizar al

culminar el tercer año, dentro del contexto de la PLI de ese semestre y que tendrá dos componentes, uno teórico y uno práctico.

La parte **teórica** se realizará según el programa que se establezca en la Institución y, siempre que sea posible, sus contenidos deben constituir un subprograma del examen estatal que es una de las variantes de culminación de estudios. En líneas generales pudiera basarse en los temas siguientes:

- Fundamentos elementales de carácter filosófico, psicopedagógico, biológico general y específico de la actividad pedagógica en el ámbito de la educación física.
- Fundamentos de la teoría y metodología de la educación física.
- Impacto medio ambiental de la labor en esas áreas.
- Elementos de la investigación y la medición de la actividad física deportiva.
- Elementos de la práctica pedagógica en el ámbito de la educación física.

La parte **práctica** será la actividad que el alumno desarrolle en la práctica laboral investigativa que debe haber desarrollado en el secundaria o preuniversitario, según las necesidades de cada provincia, a lo largo del segundo semestre y que tiene obligatoriamente que aprobar.

La calificación final de este examen integrador se dará en la escala establecida por el MES de 4 categorías (2, 3, 4 y 5) y la calificación final será el resultado de integrar las dos partes que conforman este examen.

I.3.5 La asistencia a las actividades presenciales de la PLI.

Las actividades previstas a desarrollar como su nombre lo indica, son eminentemente prácticas, por lo que la asistencia de los estudiantes a las mismas constituye requisito indispensable para que puedan ir adquiriendo en el transcurso de los años escolares, las habilidades y conocimientos profesionales que solo es posible lograr en el trabajo diario y sistemático que acontece en los diferentes centros educacionales. Es por ello que en todos los años la asistencia se basará en lo preceptuado por el reglamento docente, fundamentalmente en su artículo 36 que dice: “La asistencia a las actividades docentes presenciales tiene carácter obligatorio para todos los estudiantes matriculados en la Educación Superior.”

A fin de atender necesidades individuales de estos estudiantes, se podrá admitir hasta un máximo del 20% de ausencias justificadas a las actividades docentes presenciales, como requisito para concurrir al examen final de las asignaturas o recibir la calificación final en aquellas que no tienen previsto un acto de evaluación final.

La asistencia a la práctica laboral se registrará por normas específicas más exigentes. Tales requerimientos de asistencia serán precisados por cada centro de Educación Superior, atendiendo a las características de cada carrera.

Una vez concluidas las valoraciones preliminares se procederá a la caracterización del programa de Educación Física en la enseñanza secundaria básica, por ser el nivel educacional donde se centra el sondeo, pormenorizándose más adelante en las unidades de estudio de cada grado, etapas, evaluación y número de turnos clases; así como las características de la adolescencia, período de la vida en que se enmarca todo lo expuesto.

I. 4 Objetivos de la Educación Física en las enseñanzas Primaria y Secundaria Básica.

La [Educación Física](#) por característica propia, es eminentemente práctica, lo que da la posibilidad de vincular todo un caudal de conocimientos teóricos con su actividad específica, y contribuir, de esta manera, a la formación de una concepción científica del mundo de los escolares. Por ello, la clase de esta asignatura debe organizarse, de manera tal, que los alumnos desarrollen habilidades motrices deportivas, capacidades físicas y al mismo tiempo, adquieran conocimientos relacionados con esta materia.

1.4.1 Objetivos de la Educación Física Escolar.

En las Indicaciones Metodológicas de Educación Física y el Deporte para todos del curso escolar 2012 – 2013 se destaca como objetivos generales los siguientes:

Garantizar la prestación de servicio con personal especializado en todas las instituciones escolares para cumplir con calidad los programas y proyectos establecidos para cada educación, aumentando las opciones de actividades físicas-deportivas-recreativas concebidas en los horarios docentes, extradocentes y fines de semana, contribuyendo a la formación de valores y mejoras en la calidad de vida de la población estudiantil.

Para el cumplimiento de lo antes expuesto están los objetivos de la asignatura en cada ciclo y nivel de enseñanza, de los cuales se relacionarán los que se consideran más relevantes.

1.4.2 Objetivos de la Educación Física en la enseñanza Primaria (primer ciclo).

Según el Colectivo de autores del Programa y Orientaciones metodológicas de Educación Física (2001) de la enseñanza Primaria al concluir el primer ciclo, el niño debe haber logrado los siguientes requerimientos:

- Incrementar el nivel de desarrollo de las capacidades físicas y habilidades motrices básicas e iniciar el aprendizaje de las habilidades motrices deportivas.
- Realizar la carrera de forma continua 7 minutos y correr distancias cortas en el menor tiempo posible.
- Elevar la capacidad de trabajo encaminado a mejorar el nivel de eficiencia física.

1.4.3 Objetivos de la Educación Física en la enseñanza Primaria (segundo ciclo).

Al finalizar el segundo ciclo de la enseñanza Primaria, el Colectivo de autores del Programa y Orientaciones metodológicas de Educación Física (2001) plantea que los alumnos deben:

- Lograr un desarrollo satisfactorio de las capacidades físicas y habilidades motrices básicas, de manera que puedan cumplir con éxito las tareas que le plantea la sociedad para su edad y sexo.
- Alcanzar por medio de los juegos predeportivos un desarrollo adecuado de las habilidades antecedentes de los deportes que se imparten en el ciclo y en grados posteriores.
- Ejecutar con el nivel de desarrollo establecido las habilidades principales de los deportes; atletismo, baloncesto y fútbol.
- Dominar y explicar la utilidad de los ejercicios físicos para el mantenimiento de una buena salud.

1.4.4 Objetivos de la Educación Física en la enseñanza Secundaria Básica.

- Lograr un aumento gradual del desarrollo de las capacidades físicas, las habilidades motrices deportivas, conocimientos teóricos y hábitos de higiene, que permitan realizar con éxito las tareas que en el orden práctico les plantea la sociedad, la escuela y la familia.
- Participar de forma entusiasta en las actividades físicas, deportivas y recreativas organizadas por el centro, la comunidad o por iniciativa propia en su tiempo libre como resultado de conocer la importancia de estas para la salud.
- Aplicar en condiciones competitivas las habilidades motrices deportivas de las unidades motivo de estudio desarrolladas en cada grado.

Una vez sintetizados los fundamentos teóricos que se asocian con la PLI de Educación Física se procederá a determinar qué entender por estrategia didáctica, que es donde se materializa la propuesta a que se ha estado haciendo referencia desde el diseño metodológico del presente sondeo.

I.5 Conceptualización de los términos estrategia.

El término estrategia viene del griego “Estrategos” que significa “general”. Ciencia y arte de la guerra.

El propósito de su formulación es planear el logro de objetivos determinados.

Para algunos autores es “(...) la adopción sistemática de decisiones actuales, con el mayor conocimiento de su carácter futuro, organizando los esfuerzos necesarios para ejecutar, esas decisiones, midiendo los resultados y comparándolos con las expectativas.”

Para Valle Lima (2003) la estrategia “(...) es la vía más efectiva para alcanzar el estado ideal alcanzable, consecuencia de la planeación. Esta estrategia contiene la misión de la institución, los objetivos, las acciones, los métodos y procedimientos, los recursos, los responsables de las acciones y el tiempo en que deben ser realizadas.”

Sirven de base para las tácticas, las acciones. Son de largo plazo, vistas en perspectivas. Son las vías para alcanzar el pronóstico (Visión) y los objetivos. Son integradoras.

En el Congreso Internacional Pedagogía (2003) se expresó que en el ámbito pedagógico, la estrategia se refiere a “(...) la dirección pedagógica de la transformación de un objeto desde su estado real hasta un estado deseado. Presupone por tanto, partir de un diagnóstico en el que se evidencia un problema y la proyección y ejecución de sistemas de acciones intermedias, progresivas y coherentes que permitan alcanzar de forma paulatina los objetivos propuestos.”

En los criterios expuestos por De Armas, N., Lorence J. y Perdomo J. M., (2003), se precisa que una estrategia debe poseer una fundamentación, partir de un diagnóstico, plantear un objetivo general del que se deriva la planeación estratégica, su instrumentación y evaluación.

Sobre la base de lo antes señalado el Dr. Pedro Consuegra Hernández (...) considera que una estrategia es una mirada al futuro, teniendo en cuenta el punto de partida (presente) y que para salvar la brecha que separa ese presente de dicho futuro deseado, debe estructurarse un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo que permita llegar a la meta con el máximo posible de calidad.

Según Felicito Barrera Hernández (2004) en una conferencia presentada en el centro de estudios del ISP “Juan Marinello”, el más complejo de los aportes prácticos es la **estrategia**; que tiene como propósito fundamental, la proyección del proceso de transformación del objeto de estudio desde un estado real hasta un estado deseado, que condiciona todo el sistema de actividades y recursos a emplear para alcanzar los objetivos del máximo nivel.

Continúa Barrera Hernández (2004): “Requiere tener claridad en el estado deseado que se quiere lograr y convertirlo en metas, logros, objetivos a largo, mediano y corto plazo y después planificar y dirigir las actividades para lograrlo. De esta forma, vence dificultades con una optimización de tiempo y recursos. Generalmente implica una constante toma de decisiones, de elaboración y reelaboración de las acciones de los sujetos implicados en un contexto determinado. Al final se obtiene un sistema de conocimientos, que opera como un instrumento, que permite a los sujetos interesados determinada forma de actuar sobre el mundo, de transformar los objetos y situaciones que estudia.”

La autora se adscribe al criterio de Barrera Hernández (2004), el cual plantea que: la presentación de una estrategia requiere que se abarquen todos los elementos antes señalados:

- **Introducción – fundamentación:** se plantea la existencia de insatisfacciones con respecto a los fenómenos, objetos o procesos que se desarrollan en un campo o contexto determinado, de ideas o puntos de partida que fundamentan la estrategia.
- **Diagnóstico de la situación actual:** indica el estado real del objeto y evidencia el problema en torno al cual gira y se desarrolla la estrategia.
- **Descripción del estado deseado:** se expresa a través del planteamiento de objetivos y metas a alcanzar en determinados plazos de tiempo. Los objetivos pueden formularse en generales y específicos.
- **Planeación estratégica:** definición de actividades y acciones que respondan a los objetivos trazados y a las entidades responsables. Se realiza una planificación por etapas de las acciones, recursos, medios y métodos que corresponden a estos objetivos.
- **Instrumentación:** explicar cómo se aplicará, bajo qué condiciones, durante qué tiempo, participantes, responsables, etc.
- **Evaluación:** prever los indicadores e instrumentos para medir y valorar los resultados, definir los logros y los obstáculos que se han ido venciendo, valoración de la aproximación lograda al estado deseado.

CAPITULO II: ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA CONTRIBUIR A UN ADECUADO DESEMPEÑO PREPROFESIONAL EN LA PLI DE EDUCACIÓN FÍSICA.

Seguidamente se describen de forma pormenorizada los parámetros establecidos por Felicitó Barrera Hernández en una conferencia presentada en el centro de estudios del ISP “Juan Marinello” de la provincia Matanzas en el año 2004, en el cual aparecen por su orden introducción - fundamentación, diagnóstico de la situación actual, descripción del estado deseado, planeación estratégica, instrumentación y evaluación. Posteriormente se exponen los principales resultados de la aplicación parcial de la misma para comprobar su factibilidad y la validación teórica efectuada mediante el criterio de los expertos.

II.1 Parámetros establecidos para la elaboración de una estrategia.

II.1.1 Introducción-fundamentación:

No se dispone en la PLI de una bibliografía básica que sirva de soporte al estudiante de Cultura Física de los tres primeros años de la carrera, para la profundización en los conocimientos y el estudio independiente, todas las informaciones se encuentran de forma dispersas en diferentes fuentes bibliográficas.

La autora en la tarea de realizar una exhaustiva búsqueda de informaciones bibliográficas relacionadas con la PLI a nivel nacional e internacional, encontró como antecedentes a este sondeo, las publicaciones de Addine Fernández (1996), Torres Farías (1997) Collazo Delgado y Pérez Valdivieso (2005), Cruz Bonachea (2006), Salduar Mazip, Saavedra Otamendi y Uribazo Montoya, estas últimas en el (2009), García Álvarez (2010), Salmerón Sánchez y Maletá Cordoví ambas del (2011), en las mismas se aprecian inconsistencias que limitan los propósitos que se persiguen en esta exploración tales como que:

- El adiestramiento o la capacitación en algunos casos tiene carácter unidireccional, obviando que el proceso de enseñanza tiene carácter de sistema y se asocia a un grupo de entidades y personas que forman parte indisoluble del aprendizaje.
- Carencia de flexibilidad y autonomía en algunos casos que favorezcan el trabajo individualizado con los estudiantes de acuerdo con su personalidad, intereses, conocimientos, capacidades, nivel de dificultades y avances.
- En algunas propuestas se evidencia lo curricular y no se orienta la actuación, a partir de la integración de conocimientos, habilidades, motivos y valores que se expresen en un desempeño profesional eficiente, ético y de compromiso social.
- Limitaciones para la búsqueda de conocimientos y habilidades pedagógicas profesionales que le permitan establecer un estrecho vínculo entre la teoría y su aplicación en la práctica.
- Se dificulta el manejo de las propuestas por parte de los interesados para la profundización en el conocimiento y la generalización de cada una de ellas.

II.1.2 Diagnóstico de la situación actual:

En los diferentes controles efectuados a los estudiantes por medio de las observaciones, festivales de clases, análisis de promoción semestrales, conversatorios con profesores de experiencia y metodólogos de la especialidad, se ha podido constatar que éstos no logran cumplimentar algunas habilidades relacionadas con la planificación, organización y control de la clase, las cuales se ponen de manifiesto en: la dirección de los juegos, competencias, organización de actividades masivas y deportivas; así como, prácticas de equipos deportivos, lo que apunta hacia insuficiencias que limitan su desempeño preprofesional e ineficiencias en las funciones del personal asociado a la PLI de Educación Física, constituyendo uno de los aspectos que restringen esta ardua tarea en correspondencia con las exigencias del programa de la asignatura en el territorio matancero.

II.1.3 Descripción del estado deseado:

Objetivo general: Elaborar una estrategia didáctica para contribuir a un adecuado desempeño preprofesional en la PLI de Educación Física.

Objetivos específicos:

1. Fundamentar los antecedentes teóricos y metodológicos que sustentan lo referente a la PLI de Educación Física.
2. Capacitar a los metodólogos y profesores vinculados a la PLI de Educación Física de la carrera de Licenciatura en Cultura Física en la provincia Matanzas.
3. Demostrar cuales son las insuficiencias que limitan el desempeño preprofesional en la PLI de Educación Física de la provincia Matanzas.

4. Determinar, seleccionar y aplicar los elementos que conformarán la estrategia didáctica para contribuir a un adecuado desempeño en la PLI de Educación Física.
5. Comprobar la pertinencia y validez de la estrategia didáctica para contribuir a un adecuado desempeño en la PLI de Educación Física.

II.1.4 Planeación estratégica: (Etapas que componen la estrategia).

Etapa I: Capacitación a los metodólogos y profesores vinculados a la PLI de Educación Física de la carrera de Licenciatura en Cultura Física en la provincia Matanzas.

Etapa II: Diagnóstico de las insuficiencias que limitan el desempeño preprofesional en la PLI de Educación Física de la provincia Matanzas.

Etapa III: Determinación, selección y aplicación de los elementos que conformarán la estrategia didáctica que se propone, así como la comprobación de su pertinencia y validez.

II.1.5 Instrumentación y evaluación:

Etapa I: Capacitación a los directivos y profesores vinculados a la PLI de Educación Física.

a-Objetivo: Capacitar a los metodólogos provinciales, municipales, profesores tutores y de los tres primeros años de la carrera relacionados con la PLI de Educación Física.

b- Período de aplicación: En el caso de los metodólogos se realizó en el mes de julio de los cursos 2008 al 2012 y para los profesores en septiembre de los mismos años.

c- Frecuencia de aplicación: Se realizó en cuatro oportunidades para cada caso con una duración de 2 horas aproximadamente cada tema, (durante los seminarios de preparación para el nuevo curso escolar).

d- Materiales utilizados: Locales ventilados e iluminados adecuadamente, los cuales garantizaron la concentración en la tarea, computadora, pizarra y herramienta informática que contiene la metodología.

e- Formas de evaluación: individual.

-Se inició con una capacitación previa a los implicados, la cual se realizó en cuatro sesiones de trabajo, con la duración de 2 horas aproximadamente cada encuentro, la misma tuvo como propósito que conocieran los pasos y elementos metodológicos a seguir en cada etapa investigativa.

El cumplimiento del objetivo en la primera etapa está dado por la preparación que adquieran los directivos y profesores relacionados con la asimilación de los contenidos que se imparten en los temas del curso de capacitación que se propone. Teniendo como referente el sistema de evaluación, que radica en preguntas de control orales o escritas, que permiten comprobar los conocimientos relacionados con los fundamentos teóricos y prácticos necesarios para poder encontrarse en condiciones de poder llevar a cabo un adecuado asesoramiento sobre la PLI de Educación Física a los profesores de la asignatura en los niveles educacionales de Primaria y Secundaria Básica.

Etapa II: Diagnóstico de las insuficiencias que limitan el desempeño preprofesional en la PLI de Educación Física de la provincia Matanzas.

a-Objetivo: Diagnosticar las insuficiencias que limitan el desempeño preprofesional en la PLI de

Educación Física de la provincia Matanzas.

b- Período de aplicación: En septiembre de los años 2008 al 2012.

c-Frecuencia de aplicación: En una sola oportunidad en cada uno de los casos.

d- Materiales utilizados: Locales ventilados e iluminados adecuadamente, los cuales garantizaron la concentración en la tarea, papel, lápiz o bolígrafo.

e- Formas de evaluación: Individual.

f- Tipo de evaluación: Escrita.

Etapa III: Determinación, selección y aplicación de los elementos que conforman la estrategia didáctica que se propone; así como la comprobación de la pertinencia y validez.

Es apreciable insistir que la estrategia se aplicó en esta etapa a los estudiantes de primer a tercer años, los cuales pertenecen a los municipios Cárdenas y Matanzas, se contó con el apoyo incondicional de los metodólogos provinciales y los municipales ya citados en este párrafo.

a- Objetivo: Determinar, seleccionar y aplicar los temas que conforman la estrategia didáctica.

b- Período de aplicación: Comprendió septiembre 2008 a junio 2012

c-Frecuencia de aplicación: Mensual en coordinación con los metodólogos provinciales y municipales.

d- Materiales utilizados: Computadora y herramienta informática que contiene la metodología.

e- Formas de evaluación: Individual.

f- Tipo de evaluación: Teórico-práctica.

-Para la elaboración de la estrategia se partió de los resultados de diagnóstico inicial.

-Se realizó una búsqueda pormenorizada en la literatura nacional e internacional, profundizándose aún más en los documentos normativos que se vinculan específicamente con la PLI de Educación Física en las enseñanzas Primaria y Secundaria Básica; así como, en el Programa y Orientaciones metodológicas de esta misma asignatura.

-De acuerdo a los resultados arrojados en el diagnóstico se ofreció un análisis detallado del mismo a los estudiantes y tutores para que conocieran las insuficiencias que limitaban su desempeño preprofesional en la PLI.

-Se diseñó un plan de preparaciones metodológicas atendiendo a los resultados del diagnóstico inicial, objetivos, sistemas de conocimientos, habilidades y de evaluación de la PLI de Educación Física en las enseñanzas Primaria y Secundaria Básica.

- En la selección de los temas se tuvo en cuenta que respondieran a las particularidades de los estudiantes de primer a tercer años.

II.2 Análisis e interpretación de los principales resultados investigativos.

Para el análisis de los principales resultados investigativos es digno subrayar que en una población de 367 estudiantes de primero a tercer años de la carrera de Licenciatura en Cultura Física, se seleccionó

una muestra de 298 de ellos, lo que representa el 81,1%, conformando los grupos de control y experimental con 149 sujetos en cada uno, los cuales fueron ubicados en las enseñanzas Primaria y Secundaria Básica para realizar sus PLI de Educación Física.

II.2.1 Resultados del diagnóstico aplicado a los estudiantes.

En el mes de septiembre de los curso académicos 2008 al 2012 se realizó el diagnóstico inicial al 100% de los estudiantes seleccionados, se logró como resultado en el grupo de control (color verde) conformado por 149 sujetos, un promedio de 2,50 y en el experimental (color amarillo) integrado por el mismo número de personas se obtuvo un 2,48 de promedio. Ver figura 1.

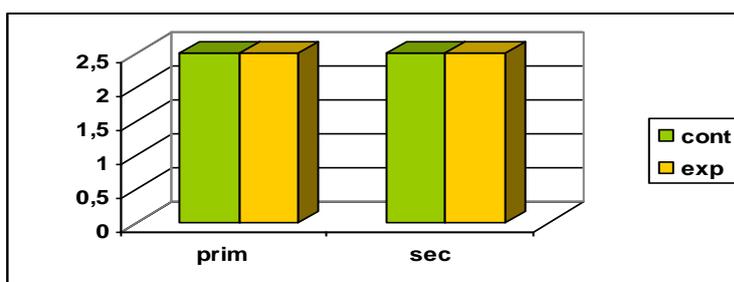


Figura 1: Resultados del diagnóstico inicial aplicado a los estudiantes.

II.2.2 Resultados del control intermedio aplicado a los estudiantes.

En enero de 2009 a 2012 se realizó el control intermedio al 100% de la muestra seleccionada, donde los resultados arrojados son los siguientes. Los estudiantes pertenecientes al grupo de control adquirieron un promedio de 4,42 puntos y los del experimental 4,50. Ver figura 2.

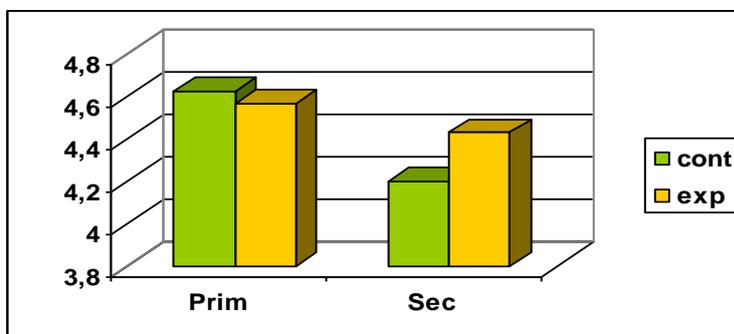


Figura 2: Resultados del control intermedio aplicado a los estudiantes.

II.2.3 Resultados del control final aplicado a los estudiantes.

El control final se aplicó en el mes de julio de los cursos académicos de 2008 al 2012, y se pudo inferir que el grupo de control logró obtener un promedio de 4,30 y el experimental de 4,90 puntos, lo cual muestra un ascenso notable. Ver figura 3.

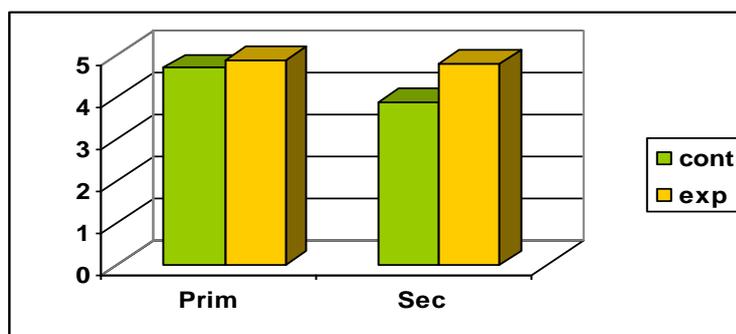


Figura 3: Resultados del control final aplicado a los estudiantes.

II.2.4 Resultados del cuestionario aplicado a los expertos.

La estrategia didáctica fue propuesta a un grupo de 28 expertos los cuales cuentan con 49,8 años de edad y 27,4 años de experiencia como metodólogos de Educación Física provinciales o municipales, los mismos respondieron lo siguiente:

En una escala del 1 al 10, el grado de conocimientos sobre el tema que se aborda es de 10 puntos en el caso 26 seleccionados, para un 92,8%, las fuentes de argumentación o fundamentación en cuanto al análisis teórico, experiencia obtenida mediante los trabajos realizados trabajos por autores nacionales e internacionales, es alta; así como la intuición por el tema, en el caso de sus conocimientos del estado actual del problema en el extranjero, las respuestas de 21 de ellos fueron de un nivel alto, para un 75%. Ver figura 4.

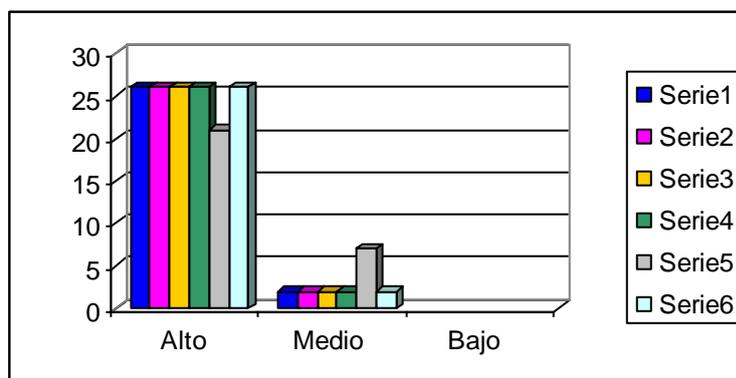


Figura 4: Resultados del cuestionario aplicado a los expertos.

Conclusiones parciales.

Se elabora una estrategia didáctica para contribuir a un adecuado desempeño preprofesional en la PLI de Educación Física, fundamentándose en los antecedentes teóricos y metodológicos que la sustentan. Fueron capacitados profesores y metodólogos vinculados con esta asignatura, se demostraron las insuficiencias que limitan el desempeño de los estudiantes, se determinaron, seleccionaron y aplicaron los elementos que conforman la propuesta; así como se comprobó su pertinencia y validez.

Bibliografías.

AMADOR MARTÍNEZ A. y col. El adolescente cubano. Una aproximación al estudio de su personalidad. Ciudad de la Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1995.

ARGOTE SAINT F. Estrategia de intervención comunitaria en los jóvenes en nuevitas. CD Resumen

XI Reunión Nacional y IV Encuentro Internacional de Investigaciones sobre Juventud. La Habana, Editorial deportes, 2009.

BAYOLO J.G. El Siglo del Deporte. Periódico Juventud rebelde. 31 de diciembre de 2000, Editorial Deportes, 2000.

BENAVENTE QUIRCH, R. Estrategia Recreativa Físico Deportiva: Vía para el desarrollo de la Recreación en las edades de 12-20 años de la Circunscripción No. 142 del Consejo Popular Vista Hermosa-Yaba. Tesis en opción al Título Académico de Máster en Actividad Física Comunitaria. Camagüey, Editorial Deportes, 2009.

CASTRO RUZ F. Fidel y el deporte. Selección de pensamientos. La Habana, Editorial Deportes, 2006.

_____ Discurso pronunciado en la clausura VII Congreso del PCC. La Habana. Editorial Deportes, 1991.

_____ Discurso pronunciado en la inauguración de la Escuela Internacional de Educación Física y Deportes. Periódico Granma, Edición del 24 de febrero 2001. Pág. 4.

_____ Discurso pronunciado en la inauguración de la III Olimpiada del deporte Cubano. La Habana, Editorial Deportes, 2006.

CASTELLANOS SIMONS, B. Esquema conceptual, referencial y operativo sobre la investigación educativa. Ciudad de La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2005.

COLAS BRAVO, M. DEL P.Y L. BUENDIA Investigación educativa. Sevilla, Ediciones Alfar, 1992.

COLECTIVO DE AUTORES. Investigaciones sobre la personalidad en Cuba. La Habana, Editorial de Ciencias Sociales, 1987.

COLECTIVO DE AUTORES del programa y orientaciones metodológicas de educación física de la enseñanza Primaria, 2001.

COLECTIVO DE AUTORES del Programa y Orientaciones metodológicas de Educación Física de la enseñanza Secundaria Básica, 2001.

COLECTIVO DE AUTORES DEL INDER Manual Metodológico: Programa Nacional de Recreación Física. Dirección Nacional de Recreación. La Habana, Editorial Deportes, 2004.

COLECTIVO DE AUTORES. Indicaciones metodológicas para la Educación Física y el Deporte participativo estudiantil curso escolar (2012-2013) ampliadas. Departamento Nacional de Educación Física. La Habana. INDER, Editorial Deportes

CONVENCIÓN INTERNACIONAL DE ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTES. Palacio de las Convenciones de La Habana. 9-13 de Noviembre del 2009, Editorial Deportes.

DE ARMAS RAMÍREZ, N. Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa, Evento Internacional Pedagogía, La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2003.

EFDEPORTES.COM, REVISTA DIGITAL. BUENOS AIRES, Año 15, N° 152, Enero de (2011) <http://www.efdeportes.com/> Consultado el 17 de octubre de 2011.

HERNÁNDEZ SAMPIER, R. Metodología de la investigación. Tomo I. Ed. Félix Varela, La Habana. Editorial Deportes, 2005.

_____ Introducción a la Investigación científica aplicada a la educación física y el deporte. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1987, 264p.

LÓPEZ PALMA, M. El deporte participativo. Una opción cubana para la actividad física de niños y jóvenes. Conferencia Magistral. Material Mimeografiado. INDER. Editorial Deportes, 2009.

MIRABAL FORÍN N y COL. Teoría y Metodología de la Educación Física para las EPEF. La Habana. INDER, Editorial Deportes, 2011, 189p.

PÉREZ SÁNCHEZ, A. Estrategias de trabajo de la recreación en la sociedad cubana actual. En CD Memorias III Convención Internacional de Actividad Física y Deportes. Palacio de las Convenciones de la Habana, Editorial Deportes, 2009.

PÉREZ TARRAU, G. La Superación y la Investigación en La Maestría Pedagógica Varona. Revista Metodológica del instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona 4 5 (2).207—210, Editorial Pueblo y Educación, 1980.

PORRAS RODRÍGUEZ. Estrategia Físico – Recreativa para la ocupación del tiempo libre de los adolescentes de la comunidad La Belén en Najasa. Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Actividad Física en la Comunidad. Camagüey, Editorial Deportes , 2009.

SÁNCHEZ ACOSTA, MARÍA E. Y MATILDE GONZÁLEZ GARCÍA. Psicología general y del desarrollo. Ciudad de la Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2004.

TORRES DE DIEGO, MARIO JOSÉ. Fidel y el Deporte. Selección de pensamientos. La Habana, Editorial Deportes, 2006.

VALDÉS CASAL, HIRAM Y COL. Introducción a la investigación científica aplicada a la educación física y el deporte, Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 1987, 261p.